



Memoria

Documento de evaluación y análisis de las actuaciones desarrolladas durante el curso

2022-2023

Preámbulo	3
1.-Valoración de los planes del Centro incluidos en la PGA	3
1.1.-Valoración del grado de cumplimiento de las tareas y actuaciones propuestas	5
1.2.Análisis de los indicadores del logro de los planes de mejora	21
a) Plan de Mejora de los Resultados del Centro. Indicador: Incremento de alumnos aprobados.	21
b) Plan de Mejora de Resultados en Asignaturas Pendientes. Indicador : Disminución del % de alumnos con la asignatura pendiente	25
c) Plan de Mejora de los Resultados de las Pruebas Externas:EvAU - Prueba 4º ESO–Pruebas externas inglés	26
Indicador : Incremento de los resultados positivos	26
d) Plan de Mejora de Fomento de la Lectura. Indicador Nº de actividades realizadas	27
e) Plan de Reducción de Retrasos de Alumnos/as primera hora. Indicador :Disminución de alumnos con retraso a primera hora	28
f) Plan Integral de Mejora de la Convivencia. Indicador :% Disminución de alumnos con parte	28
h) Plan de Renovación, nueva adquisición y puesta en marcha de equipamiento informático y audio visual. Indicador: número de equipos montados.	29
i) Creación de elementos digitales: Indicador: número de elementos implicados (contactos, artículos, visitas...)	30
j) Mejora de la Competencia Digital. Formación e Indicadores	30
k) Internacionalización del Centro. Indicador: actuaciones de inmersión e internacionalización	30
l) Plan de trabajo de Sostenibilidad Medioambiental	31
m)Plan de Mejora de las instalaciones del Centro. Indicador: Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.....	31
2.- Valoración del Plan de Contingencia y los procesos organizativos del Centro con motivo de excepcionales.....	31
3. Valoración de otros planes y programas: Plan de Convivencia, PAT, PAD, PADO, Plan del coordinador TIC, Plan de Evacuación, Plan Digital,Aula TGD, Programa Bilingüe y P. Refuerza.	31
4. Valoración realizada por los departamentos didácticos en las materias de su responsabilidad.	34
5.Valoración de otros procesos y elementos organizativos:	35
5.1.Valoración del desarrollo de las actividades de mejora de la Convivencia	35
5.2.Valoración del desarrollo de las actividades de refuerzo y ampliación	36
5.3.Departamentos Didácticos, Departamento de Orientación, Departamento de AAEE, Tutores/as y Órganos Colegiados.....	36
5.4.Aspectos organizativos y de aprovechamiento de recursos y espacios: profesorado y auxiliares, personal no docente e instalaciones.....	42
Valoración del desarrollo de las actuaciones de la DUE	42
6. -Planes de mejora_ CURSO 2023_2024	43

Preámbulo

La siguiente memoria recoge **los objetivos planificados en la PGA del curso 2022-2023** con una enumeración de los planes de mejora y actuaciones que se han llevado a cabo, así como los distintos planes generales de Centro y procesos organizativos que se han desarrollado durante el curso. También se analiza el grado de consecución de cada uno de los planes de mejora de este año.

Si bien los planes de mejora se enmarcan como eje fundamental de la Programación General Anual, (incluyendo en los mismos Planes de Acción y Seguimiento más concretos de las áreas estratégicas del Centro: resultados académicos, convivencia y absentismo, además de otros dos ámbitos: tecnología y comunicación e instalaciones) **este curso se ha desarrollado en el marco comprendido en el PLAN DE CONTINGENCIA del Centro**, elemento también evaluado en esta memoria, siempre en el escenario de PRESENCIALIDAD I.

1.-Valoración de los planes del Centro incluidos en la PGA

En la PGA para el curso 2022-2023, se consideraron **6 objetivos fundamentales**, 3 de ellos indicadores estratégicos del Centro (resultados académicos, convivencia y absentismo escolar).

Estos objetivos siguen la línea propuesta en el Proyecto de Dirección de este Equipo Directivo, y establecen la cultura de la evaluación en los distintos órganos del Centro.

OBJETIVO 1: Mejorar los resultados académicos del alumnado y sus aprendizajes. Esta actuación se llevará a cabo a través de 4 Planes: Plan de Mejora de los Resultados y Aprendizajes, Plan de Mejora de Resultados en Asignaturas Pendientes, Plan de Mejora de Resultados en las Pruebas Externas, Plan de Fomento de la Lectura. Incluye actuaciones de seguimiento de cursos anteriores. Se intenta consolidar un **nuevo modelo de enseñanza ABP** (Aprendizaje Basado en Proyectos) para PMAR y DIVER.

OBJETIVO 2: Mejora del control y comunicación el absentismo escolar y por lo tanto mejorar los resultados académicos. El plan marcado pretende continuar con el control del número de alumnos con retraso a primera hora. Esta actuación de continuidad con años anteriores conlleva la implicación de profesorado con dedicación horaria de colaboración con Jefatura de Estudios.

OBJETIVO 3: Fomentar la buena convivencia entre el alumnado y profesorado, intentando mejorar el clima escolar. Este objetivo se pretenderá conseguir a través de un Plan Integral de Mejora de la Convivencia y la creación de grupos de trabajo de diferentes tutores/as de ESO y Bachillerato coordinados por Jefatura de Estudios y profesorado asignado.

OBJETIVO 4: Digitalización del Centro: Conjunto de actuaciones que buscan **Promover** la utilización de las TIC como medio de comunicación entre los diversos componentes de la comunidad educativa y en el desarrollo docente. Los planes para el logro de este objetivo serán 3: **Formación del profesorado para la adquisición de competencia digital; Renovar y mantener el equipamiento informático, y la Digitalización** de procesos. Todo ello enmarcado en el **Plan Digital de Centro**.

OBJETIVO 5: Internacionalización del Centro, mediante el desarrollo de 3 proyectos Erasmus +: ESO, CFGM y CFGS.

OBJETIVO 6: Mejorar las instalaciones y eficiencia energética del Centro, mediante el desarrollo de varias actuaciones entre las que destacan el desarrollo de un Plan de Trabajo de eficiencia ambiental y la Mejora del acondicionamiento del Patio .

1.1.-Valoración del grado de cumplimiento de las tareas y actuaciones propuestas

Los siguientes cuadros miden el grado de cumplimiento de cada una de las tareas incluidas en el cada uno de los Planes establecidos para la consecución de los 5 objetivos, así como los responsables de su cumplimiento.

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Plan de Mejora de los Resultados y Aprendizajes	Trimestral	Directora	Incremento % alumnos aprobados	1	• Análisis de los contenidos a REFORZAR al inicio de curso	Primer trimestre	Jefes de departamento Profesorado (CCP)				x
					• Estudio y revisión del alumnado de necesidades	Primer trimestre	Dpto de Orientación-Tutores-ED				x
					• Buscar la implicación de las familias	Durante todo el curso	Profesorado –Tutores/as- ED				x
					• Realizar talleres sobre hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual	Primer trimestre	Dpto de Orientación-Tutores-ED				x
					• Reuniones periódicas de los Equipos Docentes	Durante todo el curso	Tutores-ED				x
					• Crear medidas adecuadas a los alumnos con nee , compensatoria y alumnado susceptible de refuerzo	Durante todo el curso	Profesorado de Compensatoria y PT's.Dpto de Orientación y ED				x
					• Solicitar Plan REFUERZA	Al inicio de curso	Dirección				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Plan de Mejora de los Resultados y Aprendizajes	Trimestral	Directora	Incremento % alumnos aprobados	1	• Análisis comparativos de los resultados de las distintas evaluaciones	Trimestral	Jefatura de Estudios -CCP				x
					• Establecimiento de PAS en función de criterios CCP	Trimestral	CCP-Profesorado				x
					• Revisión del alumnado de diversidad en el sistema informático RAICES	Primer Trimestre	Dpto de Orientación				x
					• Emplear la Agenda/Raices como medio de transmisión de información	Durante todo el curso	Profesorado				x
					• Establecer procedimientos análogos por departamento para la recuperación de evaluaciones y centralizar la información	Primer Trimestre	CCP-Jefatura de Estudios-Directora				x
					• Informar a los alumnos de los contenidos mínimos, criterios de calificación y procedimientos, en clase y en la web	Durante todo el curso	Profesorado – CCP-Directora (web)				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023												
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	DEL	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
									1	2	3	4
Plan de Mejora de los Resultados y Aprendizajes	Trimestral	Directora	Incremento % alumnos aprobados	1	• Detección de alumnos con necesidades de recursos	Al inicio de curso	TUTORES-ED					x
					• Préstamo de recursos	Al inicio de curso	SECRETARIA/TUTORES					x
					• Proyectos de Mejora de la Convivencia, autoestima y motivación del aprendizaje	Durante todo el curso	Responsables de Proyectos-JE					x
					• A. de coord.. JE, Dpto de Orientación y Tutores /colegios	Primer Trimestre	Jefatura de Estudios					x
					• Reuniones grupales con las familias	Al inicio de curso	TUTORES-ED					x
					• Implementación Pedagógica por proyectos en PMAR y DIVER	Todo el curso	Dirección					x
					• Evaluación de la efectividad del Plan	Tercer Trimestre	Directora (CCP)					x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023												
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	DEL	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
									1	2	3	4
Plan de Mejora de Resultados en Asignaturas Pendientes	Anual	Jefe de Estudios	Disminución del % de alumnos con la asignatura pendiente	1	• Realizar un calendario centralizado con los instrumentos y fechas de evaluación	Primer Trimestre	Jefe de Estudios				x	
					• Revisión de los procedimientos de información al alumnado	Primer Trimestre	Directora, CCP				x	
					• Transmitir informaciones de interés a las familias	Primer Trimestre	Directora, CCP				x	
					• Establecer un plan individualizado de refuerzo en cada materia pendiente	Durante todo el curso	Jefes de departamento(CCP) Jefe de Estudios Directora			x		
					• Evaluación del Plan	Tercer trimestre	Jefes de departamento(CCP) Jefe de Estudios Directora				x	

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Plan de Mejora de Resultados de las Pruebas Externas (incluye acreditación nivel de inglés-internas)	Anual	Directora	Incremento de alumnos aprobados	1	• Revisión y análisis de los resultados obtenidos en las pruebas externas de años anteriores	Primer Trimestre	Jefes de departamento(CCP)- Profesorado				x
					• Realizar exámenes tipo EvAU en materias 2ºBach- en tiempo y forma (calendario)	Todo el curso	CCP/Jefatura de Estudios /Directora				x
					• Realización de talleres de control de ansiedad	Primer/Segundo trimestre	Departamento de Orientación/Jefatura de Estudios				x
					• Transmitir información relevante a las familias y al alumnado	Todo el curso, intensificando en primer y tercer trimestre	Dirección/Departamento de Orientación/Jefatura de Estudios y tutores				x
					• Coordinar y gestionar las pruebas de inglés en el Centro	Primer Trimestre/Tercer trimestre	Coordinadora bilingüe				x
					• Realizar exámenes tipo-preparar pruebas	Todo el curso	Coordinadora bilingüe/Dpto Inglés				x
					• Evaluación del Plan	Tercer Trimestre	(CCP)/Coordinadora/Directora				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Plan de Fomento de la Lectura	Anual	Directora	Actividades realizadas-nº de participantes	1	• Empleo de las Biblioteca de aula	Durante todo el curso	Profesorado/ Departamento de Lengua				x
					• Participación en Encuentros Literarios- (Ministerio de Cultura y otros)	Segundo Trimestre	Departamento de Lengua				x
					• Concurso de Literatura	Segundo/Tercer Trimestre					x
					• Salidas extraescolares: Leyendas por Madrid, rutas literarias o Feria del Libro- Teatros	Durante todo el curso					x
					• Actividades de Lectura de los departamentos	Durante todo el curso	Jefes de departamento(CCP)- Profesorado				x
					• Evaluación del Plan	Tercer Trimestre	Jefes de departamento (CCP)/Directora				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Plan de Mejora del Control del absentismo y su información	Anual	Directora	% Disminución de alumnos con retraso a 1ª hora	2	•Establecimiento de protocolo	Primer Trimestre	Jefatura de Estudios				x
					• Mantenimiento de la base de datos sobre retrasos	Durante todo el curso	Profesorado de Guardia/Secretaria				x
					• Seguimiento de faltas asistencia a primeras horas	Durante todo el curso	Tutores/ Jefatura de Estudios				x
					• Notificación de sanciones	Durante todo el curso	jefatura de Estudios y tutores/as				x
					• Notificación de faltas de asistencia	Durante todo el curso	Profesorado/Jefatura de Estudios/tutores				x
					• Análisis y evaluación del plan	Tercer Trimestre	Directora				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Plan de Integral de Mejora de la Convivencia	Anual	Directora	% Disminución de alumnos con parte	3	• Actividades de Mediación. Equipo de Convivencia y Coordinadora del Bienestar	Durante todo el curso	Jefatura de Estudios/Tutore/as y coordinadora				X
					• Actividades de inclusión y efemérides , TEA, AI, LGBTI+H, Coaching inter-alumnos. Semana de la Inclusión.INCLUYE-ME	Durante todo el curso	Responsables de Proyectos y Aula- jefatura de Estudios				X
					• Proyectos para los recreos y PROYECTO PATIO (aula TGD y actividades deportivas)	Durante todo el curso	Responsables de Proyectos y Aula- jefatura de Estudios				X
					• Participación PAMCE y otras actividades de fomento de valores y buenos hábitos incluidos en el PAT (consumo,internet, ansiedad...)	Durante todo el curso	Jefatura de Estudios-Departamento de Orientación/AEE				X
					• Actividades para trabajar la inteligencia emocional- Atención Educativa	Durante todo el curso	Jefatura de Estudios-Departamento de Orientación				
					• Actividades de Coaching : Mentorización entre alumnos	Segundo Trimestre	Jefatura de Estudios-Departamento de Orientación/Tutores				
					• Actividades Escuela de Padres	Segundo Trimestre	Responsable de proyecto				X
					• Actividades para cumplimiento de las normas básicas de cuidado del entorno. Inclusión en el PAT	Segundo Trimestre	Jefatura de Estudios-/Tutores				X
					• Reflexiones sobre la indumentaria adecuada en un centro educativo. Inclusión en el PAT	Primer Trimestre	Jefatura de Estudios-/Tutores				X
					• Actividades solidarias (donación de sangre fundaciones –ONG’s-colaboración con ASPADIR- y donaciones de libros y ropa-mercadillo solidario). Aprendizaje –Servicio y de Vida Sana (programa fruta y leche)	Durante todo el curso	Responsables de Proyecto -Jefatura de Estudios-comisión tutores				X
					• Evaluación del Plan	Tercer Trimestre	Directora				X

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Renovación y mantenimiento de equipamiento	Anual	Directora	Nº de equipos montados	4	• Adquisición Recursos TIC	Durante todo el curso	Secretaria				x
					• Instalación/gestión de la puesta en marcha de nuevo equipamiento en aulas	Durante todo el curso	Secretaria/Coordinadora TIC y empresa de mantenimiento				x
					• Mantenimiento Inventario TIC	Durante todo el curso	Secretaria/Coordinadora TIC				x
					• Gestión de incidencias TIC	Primer Trimestre	Coordinadora TIC				x
					• Evaluación del Plan	Tercer Trimestre	Directora				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Creación de elementos digitales	Anual	Directora	Nº de elementos implicados (artículos, contactos, visitas, etc)	4	• Actualización de los contactos de alumnado y profesorado	Primer Trimestre	Secretaria/Administración/Directora				x
					• Gestión digital del archivo en Secretaria	Durante todo el curso	Secretaria				x
					• Mantenimiento de artículos en la página web	Durante todo el curso	Directora				x
					• Creación de NUEVOS cursos para gestión documentación (permisos, actas, normativa, documentos colaborativos, etc) de distintos órganos (CCP-Claustro) y FCT	Durante todo el curso	Coordinadora TIC/profesores colaboradores/secretaria/Dirección				x
					• Mantenimiento de aulas Virtuales del Centro por materia y curso	Durante todo el curso	Coordinadora TIC				x
					• Creación de usuarios: Teams, Educamadrid...	Primer Trimestre	Coordinadora TIC				x
					• Alta en workspace y desarrollo de la plataforma	Primer Trimestre	Directora/coordinadora TIC				x
					• Evaluación del Plan	Tercer Trimestre	Coordinadora TIC/Directora				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Formación Digital	Anual	Directora	Número de miembros participantes	4	• Asesoramiento sobre los espacios virtuales	Durante todo el curso	Coordinadora TIC				x
					• Realización de Encuesta SELFIE	Tercer Trimestre	Directora/Coordinadora #CompDigEdu				x
					• Empleo de Aulas virtuales por parte del alumnado/profesorado	Durante todo el curso	Directora/ Coordinadora TIC				x
					• Formación en Competencia Digital	Primer Trimestre	Directora y coordinadora/asesora				x
					• Evaluación del Plan	Tercer Trimestre	Directora				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Internacionalización del Centro	Anual	Directora	Movilidades realizadas	5	Establecimiento del procedimiento y planificación de las FASES en los diferentes cursos. Desarrollo de la FASE de selección: CFGM; CFGS; 4º ESO	Primer Trimestre	Coordinadoras/Directora				x
					Seguimiento de las estancias	Segundo y Tercer trimestre	Coordinadoras				x
					Creación de un dossier para el alumno/a y Coordinación interdepartamental e intercentros	Primer Trimestre	CCP /Equipo Docente y coordinadora				x
					Difusión de los proyectos	Todo el curso	Directora				x
					Solicitud de nuevos proyectos europeos	Tercer Trimestre	Coordinadora/Directora				x
					Evaluación del Plan	Tercer Trimestre	Coordinadoras/Directora				x

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Plan de Trabajo de Sostenibilidad Medioambiental	Anual	Directora	Grado de consecución de las actuaciones	6	• Instalación de Regletas Stand-by	Primer Trimestre	Coordinadora				X
					• instalación de placas en la cubierta del edificio principal	Primer Trimestre	Coordinadora				X
					• Implantación ISO 14001	Primer Trimestre	Coordinadora				X
					• recogida selectiva de residuos (higiénicos, toner, papel, orgánico...)	Durante todo el curso	Coordinadora				X
					• Instalación de aireadores de agua	Primer Trimestre	Coordinadora				X
					• Instalación de cisternas con mecanismo de doble descarga.	Primer Trimestre	Coordinadora				X
					• Utilización de riego por goteo o en los jardines.	Durante todo el curso	Coordinadora				X
					• Renovación de la iluminación a LED	Durante todo el curso	Empresa de mantenimiento/coordinadora				X
					• Actividades de concienciación medioambiental	Durante todo el curso	Coordinadora/Orientadora/JE				X
• Evaluación del Plan	Tercer trimestre	Directora				X					

PLANES DE MEJORA CURSO 2022-2023											
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
								1	2	3	4
Mejora de las instalaciones del Centro	Anual	Directora	Grado de satisfacción del profesorado/ Alumnado y consecución del objetivo	6	• Reforma de los baños 1ª planta Edificio Principal	Primer Trimestre	Secretaria/Directora				x
					• Mejora del PATIO- PATIO Sostenible-	Segundo Trimestre				x	
					• Mejoras en cobertura alicatado Aulas- Edificio Principal	Segundo-Tercer Trimestre	Secretaria				x
					• Creación de un aula para el nuevo ciclo de Secretariado de Dirección	Primer Trimestre	Secretaria				x
					• Reforma de los baños- Edificio Secundario	Primer Trimestre	Secretaria				x
					• Mejora Aula-Salón de Actos- Edificio Secundario	Segundo/Tercer Trimestre	Secretaria				x
					• Actividades de concienciación sobre la contaminación en el Centro: ruido, pintadas y basura	Durante todo el curso	Jefatura de Estudios/Profesorado/Orientación				x
					• Sustitución de persianas de plástico por aluminio	Durante todo el curso	Empresa de mantenimiento/Secretaria				x
					• Evaluación del Plan	Tercer trimestre	Directora				x



*IES Duque de Rivas-Memoria*2022-2023

1.1. Análisis de los indicadores del logro de los planes de mejora

a) Plan de Mejora de los Resultados del Centro. Indicador: Incremento de alumnos aprobados.

Análisis de los resultados del Centro

VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES

Todas las tareas se han realizado en su totalidad. Todos los criterios e instrumentos de calificación se encuentran publicados en la web del Centro y han sido adaptados a la nueva normativa del curso actual. También se han realizado las adaptaciones y **agrupamientos** adecuados a las necesidades de los alumnos con nee y TDH o dislexia y compensatoria en la medida de los recursos aportados. Los departamentos analizan sus resultados por evaluación a través de la CCP y realizan PAS en distintos departamentos (matemáticas, lengua, física y química, tecnología y en algunos módulos de los ciclos de Administración y Animación Sociodeportiva) con el fin de mejorarlos en diversas materias .

Se han establecido los planes de refuerzo individuales con especial atención al alumnado de nee y se ha participado en el Plan Refuerza, derivando a 72 alumnos de los que mejoran sus calificaciones el 86% (36 aprueban Lengua y 35 matemáticas)

2022/2023

ORDINARIA% FINAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH CT	1º BACH HCS	2º BACH CT	2º BACH HCS	1º CFGB	2º CFGB	1º CFGM	2º CFGM	1º CFGM VESP	1º TSAF VESP	2º TSAF	1º ASISDIR	1º TSEAS	2º TSEAS	1º ACO
2022-2023	66%	59%	51%	57%	58%	54%	59%	60%	50%	53%	46%	88%	43%	48%	86%	36%	35%	90%	72%
Alumnos con todo aprobado 2021-2022	62%	53%	52%	55%	53%	40%	57%	67%	60%	80%	36%	73%		69%			42%	95%	
Alumnos con todo aprobado 2020-2021	65%	62%	47%	41%	63%	43%	48%	65%	25%	73%	21%	67%					50%	100%	
Alumnos con todo aprobado 2019-2020	62%	57%	62%	51%	57%	48%	82%	60%	58%	72%	46%	88%					60%	96%	
Alumnos con todo aprobado 2018-2019	52%	51%	44%	34%	58%	43%	60%	41%	42%	63%	25%	65%					64%	86%	
Alumnos con todo aprobado 2017-2018	51%	40%	34%	26%	58%	44%	65%	60%	60%	93%	56%	82%					77%	87%	

incremento EXTRAOR	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH CT	1º BACH HCS	2º BACH CT	2º BACH HCS	1º CFGB	2º CFGB	1º CFGM	2º CFGM	1º CFGM VESP	1º TSAF VESP	2º TSAF	1º ASISDIR	1º TSEAS	2º TSEAS	1º ACO
2022-2023					6%	8%	4%	8%	5%	0%	4%	0%	14%	14%	0%	9%	26%	0%	8%
2021-2022					14%	22%	14%	11%	0%	0%	32%	7%		19%			16%	0%	

IES Duque de Rivas-Memoria 2022-2023

PROMOCIÓN TITULACIÓN	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH CT	1º BACH HCS	2º BACH CT	2º BACH HCS	1º CFGB	2º CFGB	1º CFGM	2º CFGM	1º CFGM VESP	1º TSAF VESP	2º TSAF	1º ASISDIR	1º TSEAS	2º TSEAS	1º ACO
Con: 1-bach; >2 ESO	18%	21%	25%	10%	17%	28%	16%	20%	5%		35%		29%	24%		27%	17%		16%
2022-2023	95%	91%	88%	81%	81%	82%	75%	80%	80%	60%	85%	88%	86%	86%	86%	73%	78%	68%	96%
Con: 1-bach; >2 ESO	20%	24%	18%	8%			10%	7%											
2021-2022	90%	85%	80%	83%	95%	94%	82%	85%	95%	80%	68%	67%		92%			83%	70%	
2020-2021	93%	88%	85%	87%	90%	86%	64%	75%	35%	84%	74%	67%					80%	95%	
2019-2020	92%	92%	90%	92%	98%	98%	82%	74%	84%	77%	67%	88%					72%	96%	
2018-2019	87%	79%	85%	78%	89%	58%	71%	67%	74%	67%	63%	65%					100 %	95%	
2017-2018	77%	70%	70%	71%	89%	85%	75%	67%	80%	57%	78%	88%					90%	92%	

b) Plan de Mejora de Resultados en Asignaturas Pendientes. *Indicador : Disminución del % de alumnos con la asignatura pendiente*

Valoración de las actuaciones

EL Programa de Refuerzo de cada departamento planificado en la PGA, se ha llevado a cabo realizando el seguimiento del alumnado por profesorado correspondiente en las materias de continuidad o Jefe/a de departamento en las que no tengan continuidad, bajo el procedimiento e instrumentos evaluadores establecidos. No ha habido clases de recuperación de materias pendientes de otros cursos excepto Física y Química de 3º de ESO y 1º de Bachillerato en semanas alternas e Inglés para 1º de Bachillerato. Se han publicitado las fechas centralizadas a través de la web y se ha creado un plan de refuerzo individualizado para cada alumno.

En los ciclos formativos se ha llevado un seguimiento con clases de módulos pendientes tras la evaluación final. Toda la información se ha publicado en la web.

Se continuará con la creación de un Plan de Refuerzo al inicio de curso que viene dada por la recopilación de contenidos **RELEVANTES** a reforzar al comienzo del curso, entre otras actuaciones.

Análisis de los resultados en asignaturas pendientes

Los resultados muestran valores dispares en las distintas asignaturas. Se plasma en las memorias de los departamentos que hay un alto grado de alumnos que no se presentan ni a las pruebas parciales ni a las reuniones establecidas para transmitir la información, ni entregan otros instrumentos establecidos para incrementar el número de aprobados por lo que ha sido difícil conseguir el objetivo marcado. Los resultados en las distintas materias han sido:

MATERIA	APROBADOS/Nº DE SUSPENSOS ESO	% APROBADOS	APROBADOS/Nº DE SUSPENSOS BACH-CICLOS	% APROBADOS BACH
G&H	12/33	36	-	-
B&G	4/9	44	-	-
INGLÉS + INGLÉS AVANZADO	28/42	66	11/15	73
LATÍN	-		0/1	0
ECONOMÍA	-	-	1/1	100
LENGUA	28/36	77	2/3	67
MÚSICA	14/30	46	-	
EPV	6/14	43	-	
TECNOLOGÍA	3/23	17	2/2	100
EF/DEPORTE	4/4	100	-	-
F&Q	6/23	26	4/8	50
MATEMÁTICAS+ MAT APP	18/78	23	4/22	18
FILOSOFÍA/VE	1/4	25	1/1	100
MÓDULOS PROFESIONALES	-	-	14/23	61

[Se continuará con este plan en el curso 2023-2024.](#)

c) Plan de Mejora de los Resultados de las Pruebas Externas:EvAU - Prueba 4º ESO–Pruebas externas inglés

Indicador : Incremento de los resultados positivos

Valoración de las actuaciones

El conjunto de los departamentos con materias EvAU desarrolla actuaciones contempladas en sus correspondientes programaciones entre las que se encuentran ensayos y entrenamientos. Se establecen pruebas tipo EvAU en todas La evaluaciones parciales.

Se preparan las pruebas de certificación de inglés en los grupos de 4º de ESO para la optimización de los resultados.

Se ensayan las pruebas de nivel de 4º de ESO en 2 ocasiones, organizándose las mismas en 1 solo turno.

Análisis de los resultados del Centro en las pruebas EvAU

Respecto a la **EvAU** se presentan 63 de los 65 que titulan . Esto supone el 97% (84% el curso pasado). Se añaden a estos 2 a subir nota y 10 de CFGS (5 de cada CGS. Aprueba el 98% (solo 1 suspenso- igual que el curso pasado). Unos de nuestros alumnos obtiene la nota más alta en la EvAU de toda la zona ESTE.

La comparativa de los resultados de los últimos años se muestra en La siguiente tabla:

año	Matriculados-junio	Nota media exp.	Nota global-EvAU	Nota media def
2017-2018	69	7.16	5.99	6.69
2018-2019	50	8	6.59	7.34
2019-2020	58	7.72	6.69	7.31
2020-2021	52	8,072	6,988	7,639
2021-2022	57	7.95	6.696	7.554
2022-2023	63	7.77	6.968	7.449

Análisis de los resultados del Centro en las pruebas de evaluación externa -inglés 4º de ESO

En este curso se han realizado 2 pruebas, las correspondientes al curso pasado (para 6º de primaria-actualmente 1º de ESO y 4º de ESO-actualmente 1º de Bachillerato) y las pruebas correspondientes al curso actual, con los siguientes resultados :

	NIVEL A2	Nº alumnos	NIVEL B1	Nº alumnos	NIVEL B2	Nº alumnos	NIVEL C1	Nº alumnos
2020-21	61 %	23	62%	55	80%	70	100%	1
2021-22	67% APROBADOS	18	96% APROBADOS	38	92% APROBADOS	50	100% APROBADOS	6
2022-23	42%	31	67%	49	72%	78	50%	2

Análisis de los resultados del Centro en las pruebas de evaluación externa –GH_Lengua- _Matemáticas-Ingles 4º de ESO

presentados	Aprobados-Lengua	Aprobados-Matemáticas	Aprobados-G&H	Aprobados-Inglés
170 alumnos	93%	28%	39%	56%

d) Plan de Mejora de Fomento de la Lectura. Indicador Nº de actividades realizadas

Valoración de las actuaciones. Se enumeran a continuación:

- Las bibliotecas de aula se han empleado con alto grado de satisfacción.
- Las actividades de lectura se encuentran integradas en las programaciones didácticas de los departamentos y se valoran como muy positivas. Se mantiene actualizado el documento compartido on-line que reúne todas las actividades.
- Se ha realizado 1 encuentro literario: con Nando López (VIRTUAL); se ha llevado a cabo la asistencia a representaciones teatrales de diversa índole en ESO y Bachillerato; el XXVIII concurso literario y varios concursos de fomento de la lectura. También se ha realizado la visita planificada a las Leyendas del Viejo Madrid.

Análisis del número de actividades

El índice de participación en las actividades (salidas, concursos...) invita a pensar que el desarrollo del Plan es satisfactorio. Además de las actividades planificadas por el departamento de Lengua, el resto de departamentos establece lecturas en las distintas materias vinculadas a nuestro Plan de Fomento de la Lectura.

e) Plan de Reducción de Retrasos de Alumnos/as primera hora. *Indicador :Disminución de alumnos con retraso a primera hora*

Valoración de las actuaciones

Las tareas que configuran el plan se han desarrollado en su totalidad. Desde la Jefatura de Estudios se había marcado un plan de seguimiento con el apoyo de profesorado con el fin de establecer las medidas oportunas para no incrementar el indicador y generar una medida disuasoria de los retrasos injustificados .

Análisis del número de retrasos

Se hace constar que se han tramitado 7 expedientes de absentismo (4 de ellos del alumnado de la Cañada) y se ha sancionado a los alumnos por retrasos reiterados a primera hora.

Se realizan un total de 16 anulaciones por inasistencia (más del doble que en el curso pasado) en ciclos formativos y 21 bajas a solicitud de los interesados (13 de ellas de ciclos formativos).

f) Plan Integral de Mejora de la Convivencia. *Indicador :% Disminución de alumnos con parte*

Valoración de las actuaciones

Las actuaciones planteadas se han desarrollado durante el curso. Cabe destacar los **Talleres** de diversos ámbitos (prevención del acoso escolar, sensibilización espectro autista, juego, móvil e internet, consumo de drogas y alcohol); también del fomento de la tolerancia y cuidado del medio ambiente a través de la celebración de efemérides (conferencias de mujeres científicas y talleres sobre impactos medioambientales, exposiciones de proyectos sobre el día de la Biodiversidad ...) Este desarrollo de la convivencia en positivo se realiza por iniciativa de algún departamento así como por planificación en el ámbito del **PAT-Dep Orientación**, así como por actividades de carácter lúdico-cultural como las salidas extraescolares: convivencia en la nieve o **inmersión lingüística** en 1º, 2º y 3º de ESO Proyecto **GlobalClassrooms** o 4º. También viajes en Ciclos GS (semana azul, verde y blanca) y Bachillerato (Granada). Cabe destacar la participación del centro como **IPAFD** con 151 alumnos/as, y 5 disciplinas (Voleibol con 43 alumnos/as, Parkour con 13, Baloncesto con 53, Ajedrez con 6, Tenis de mesa 13, y Salvamento y Socorrismo con 29 alumnos/as).

Para la inclusión del Alumnado con TEA se ha desarrollado el **proyecto PATIO** con actividades lúdicas y de enriquecimiento personal en los recreos, y la participación de su alumnado en la celebración de diversas efemérides como la Navidad o Halloween o el día del AUTISMO o la "Semana de la Diversidad". Se ha desarrollado también en período de recreo varios campeonatos deportivos de diversas disciplinas.

Además se han creado **5 grupos de trabajo en la hora complementaria** incluida en los horarios de los tutores/as: **convivencia-Grupo Puente: efemérides** (día de la violencia machista, día del libro, de la paz, autismo, halloween,...) **y coaching y mentorización, convivencia-Grupo Red: mediadores y ayudantes; disciplina y normas-Grupo Brújula** (gestión de la aplicación del decreto **Decreto 32/2019**, de 9 de abril), **absentismo** (Colaboración con Jefatura de Estudios en la Gestión del Absentismo escolar).

El grupo Puente y Red incorpora alumnado para la CONVIVENCIA en positivo

Análisis del número de partes

El número total de partes graves o muy graves ha sido de 172 en la ESO y 25 en el resto de enseñanzas (aproximadamente el mismo número que el curso pasado). **También se ha abierto un protocolo de acoso con expulsión del centro y otros 3 con resolución negativa.** Se han analizado el carácter de los partes graves, registrando al menos 15 en los que ha intervenido la violencia física o verbal.

Del número de partes graves o muy graves, las sanciones son de expulsión del Centro 62% o de las clases en casi un 20% y corresponden en un 50% al alumnado de la Cañada. Las faltas leves ascienden a 932 (1097 en el curso anterior).

La Convivencia es valorada por el alumnado a través de encuestas de satisfacción de lo que se destacan las siguientes conclusiones: Más del 70% consideran tener buena comunicación con el profesorado. Un 18% indica no conocer las normas y al 75% les parecen justas. Casi un 40% ha visto agresiones al Centro (50% en el curso pasado) o entre compañeros, pero menos del 50% actúa. **Aproximadamente el 50% considera correcto su comportamiento dentro y fuera de clase** y considera que son buenas sus relaciones entre compañeros (al 80%) y con profesores (75%). Solo el 50% ha tenido tutoría individualizada, les gusta mucho disfrutar del programa de fruta y leche y estarían interesados en participar en mejorar el estado de limpieza del patio (75%) que consideran sucio (50%). En general están contentos con el Centro, y sus relaciones en él. Conocen la existencia del grupo de convivencia y sus funciones en más de un 70%. Consideran que pueden dirigirse a Jefatura de Estudios cuando tienen problemas (75%) o al tutor/a (80%).

El profesorado estima en un 67% que se han resuelto de forma eficaz los problemas de convivencia y que ellos se implican en un 60% a la hora de resolverlos y en el cuidado del centro. Consideran que no hay grandes problemas de disciplina en un 50%.

h) Plan de Renovación, nueva adquisición y puesta en marcha de equipamiento informático y audio visual. Indicador: número de equipos montados.

Valoración de las actuaciones:

Se han realizado todas las actuaciones de forma muy satisfactoria, incrementando renovaciones, y realizando los mantenimientos adecuados.

Análisis del número de equipos montados

	Pabellón principal P0	Pabellón principal P1	Pabellón principal P2	Pabellón pequeño PB0	Pabellón pequeño PB1	Departamentos	TOTAL		
PC Profe Clases	12	13	14	8	8	7	62	PC sobremesa	140
PC Alumnos	0	0	52	0	0	0	52		
PC Tareas Administrativas (ICM)	9	0	0	2	0	0	11		
PC- Otros espacios	4	0	0	8	0	0	12		
PT Alum/Tablets	32	21	0	0	0	0	53	Portátil	357
Portátiles en aulas y otros espacios	193	0	46	0	16	49	304		
Pizarra digital	0	3	1	1	2	0	7	Pizarra s y paneles	59
Panel interactivo	14	11	13	7	7	0	52		
Proyectores	15	14	15	7	7	2	60	Proyectores	60
Mandos	14	12	15	7	7	1	56		
PC Uso profesorado-tareas preparación	3						3		
Cámaras Web	59						59		
Carros de carga	6	2	1	1	1		11		

El número de dispositivos se ha incrementado en este curso. Concretamente se han recibido 138 dispositivos (31 de ellos robados al cierre de curso) y 5 carros para portátiles. También 49 paneles interactivo con sus webcams. Total **616 dispositivos** entre portátiles, paneles, proyectores.

La coordinadora TIC ha realizado tareas de diversa índole relacionadas con los dispositivos informáticos entre las que se encuentra la gestión de las incidencias y coordinación con la empresa de mantenimiento y la realización y revisión de un INVENTARIO pormenorizado de todo el equipamiento que consta a día de hoy de los siguientes elementos:

Según lo establecido en nuestro Plan de Contingencia se han realizado préstamos de dispositivos al profesorado y alumnado socialmente desfavorecido. El Centro ha procedido a prestar de su inventario 6 portátiles o tablets al alumnado y 4 portátiles al profesorado.

También cabe destacar que Escuelas conectadas no aporta la conectividad WIFI adecuada y esta debe ampliarse.

i) Creación de elementos digitales: Indicador: número de elementos implicados (contactos, artículos, visitas...)

Valoración de las actuaciones:

Se han realizado todas las actuaciones programadas de forma satisfactoria, para ello se ha contado con la colaboración fundamental de la coordinadora TIC y la Secretaria.

En continuidad con el proyecto de virtualización del Centro se continua con la creación de artículos para la web y actualización de la misma, el mantenimiento de los espacios virtuales en **educamadrid**, los **documentos colaborativos** (gestión de incidencias TIC, planes de Centro, documentación jefatura) además de los ya acostumbrados **correos** emitidos a las familias y profesorado y los boletines de noticias (utilidad de educamadrid). También las **reuniones virtuales** (evaluaciones parciales del Centro) de las juntas de profesores y órganos colegiados a través de la plataforma **TEAMS**, y las encuestas a través de formularios.

Análisis del número de elementos

Se mantienen actualizados los siguientes documentos colaborativos: Plan de fomento de la Lectura (conjunto de lecturas programadas desde los distintos departamentos para coordinación de fechas), Relación y valoración de AAEE, Gestión de incidencias en espacios, Cuentas de usuarios de educamadrid (86 nuevos usuarios o nuevas contraseñas-30% más que el curso pasado), mantenimiento de espacios virtuales. Se han gestionado 350 incidencias en aulas (38% más que el curso pasado) y carros de portátiles. También se han creado artículos web en las páginas del centro y de orientación. Se han creado 6 protocolos (5 más que el curso pasado) y 2 cursos de formación en plataformas digitales y gestión virtual.

Este curso se han abierto aulas virtuales para gestionar FCT, CCP y Permisos y Licencias del profesorado .

Todos las direcciones de las familias de alumnos de la ESO y Bachillerato se encuentran integrados en la base de contactos del correo institucional y se han mantenido comunicaciones frecuentes sobre diversos aspectos académicos y de interés general a través de las plataformas institucionales (TEAMS-Educamadrid). También se procede de forma sistemática al alta de las direcciones del profesorado que se incorpora al Centro al que se informa a través de los mismos medios (correos y boletines de noticias).

j) Mejora de la Competencia Digital. Formación e Indicadores

Se realiza formación en el Centro dirigida a todo el profesorado en el mes de septiembre sobre: empleo de plataformas digitales, proyectos europeos, funcionamiento y organización del Centro y uso de aula virtual de educamadrid.

Análisis de las actuaciones

Se realiza prueba de acreditación de la competencia digital docente en el último trimestre. Se presentan 36 personas a la misma.

k) Internacionalización del Centro. Indicador: actuaciones de inmersión e internacionalización

Valoración de las actuaciones:

En este curso se han desarrollado los siguientes proyectos Erasmus +:

*Participación en el Consorcio de la DGFP – 1 movilidad

*Movilidades proyecto propio KA122 -6 movilidades

*Movilidad KA131 1 movilidad

Difusión en la Feria de las Profesiones, en las Jornadas de Puertas Abiertas, en la prensa de la localidad y en la web del Centro.

l) Plan de trabajo de Sostenibilidad Medioambiental

En este curso se han desarrollado dos iniciativas:

- **Disminución de consumos** (**agua**- difusores en los grifos, **gasoil**-optimización bombas de la caldera, **electricidad**-se han instalado 98 paneles fotovoltaicos con una producción estimada de 44 KWp que nos permitirán un autoconsumo directo del 43% del consumo eléctrico anual, desde un aprovechamiento directo del 70% de la energía producida y se han puesto limitadores horarios, **papel**- virtualización, **productos de limpieza**- mejor aprovechamiento)
- **Gestión de Residuos** (**papel**, **restos orgánicos**, **plásticos**, **pilas**, **material escolar**, **ropa**, **tóner**, **material informático**, **material higiénico**, **aceite**)

Se ha procedido a la certificación del Centro en la ISO 14001

m) Plan de Mejora de las instalaciones del Centro. Indicador: Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.

Valoración de las actuaciones:

Se continúa con la sustitución de **persianas** procedente de la creación del edificio por otras más duraderas de aluminio. En este curso se han sustituido 10 unidades, alcanzando un total de **88**. Este curso se acondicionan 2 aulas, B3 y Salón de Actos y se rehabilitan 2.6, 2.4 y 2.5 .

Se reforman los baños de la primera planta y edificio secundario.

Se ha continuado con la renovación de los fluorescentes por LED alcanzando un total de 1050 led de los cuales aproximadamente 100 se han introducido este curso. La repercusión de estas sustituciones y el uso de energía solar se plasma en una disminución del gasto, siendo 58,2 euros diarios en este curso frente a 71,25 euros en el curso pasado, aunque la variable que se ha visto sustancialmente modificada es el consumo de la red, viéndose reducido en un 34% en el mes de enero al 49% en el mes de mayo.

Análisis del grado de satisfacción

Se estima según las encuestas de satisfacción en profesorado/alumnado que los acondicionamientos han sido satisfactorios. Solicitan evitar la huida de balones del patio.

2.- Valoración del Plan de Contingencia y los procesos organizativos del Centro con motivo de excepcionales

ESCENARIO I-Presencialidad 100%. No se ha pasado a ninguna otra fase

No ha sido necesaria el cambio de presencialidad por motivos COVID.

3.Valoración de otros planes y programas: Plan de Convivencia, PAT, PAD, PADO, Plan del coordinador TIC, Plan de Evacuación, Plan Digital , Aula TGD, Programa Bilingüe y Plan Refuerza.

VALORACIONES DE LOS PLANES DEL CENTRO									
PLAN	Revisión del Plan	RESPONSABLE	INDICADORES DEL LOGRO DEL PLAN	OBSERVACIONES	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
						1	2	3	4
PLAN DE CONVIVENCIA	Anual	Coordinadora del Bienestar	Actividades realizadas	Revisión de actividades: Plan integral de mejora. Grupo de Convivencia	Jefa de departamento/ Jefe de Estudios				X
PAT	Anual	Jefatura de Estudios	Actividades realizadas. Grado de satisfacción tutores (encuestas)	Revisión de algunas actividades taller.	Orientadora				X
PAD	Anual	Departamentos /Orientación	Adaptaciones y seguimientos realizados	Revisión de agrupamientos al inicio de curso. Mantenimiento del alumnado de diversidad en RAICES	Departamentos /Jefatura de Estudios				X
PADO	Anual	Orientación	Actividades y orientaciones realizadas	Charlas, Ferias y Atención	Jefatura de Estudios				X
Plan de la Coordinadora TIC	Anual	Coordinadora	Actividades realizadas y actuaciones	Plan de Digitalización del Centro. Aulas Virtuales e inventario	Directora				X
Plan de Evacuación	Anual	Directora	Realización del simulacro	Integrado en PAT.	Directora				X
Plan Digital de Centro	Anual	CompDigEdu	Actividades planificadas	Dotaciones, formación y acreditación (36 profesores)	Directora				x
Proyecto aula TGD-DUKE	Anual	Orientación	Actividades/seguimiento alumnos/seguimiento aula y familias	Continuidad y desarrollo del proyecto en el Centro. Encuentro Inter-Aulas TGD	Directora				x

Programa de Bilingüismo	Anual	Coordinadora	Actividades realizadas y pruebas de nivel idioma-4º (también Bach y 6º)	Continuidad y desarrollo del proyecto en el Centro	Directora				x
Programa Refuerza	Anual	Coordinadora	Seguimiento académico del alumnado y asistencia	Continuidad y desarrollo del proyecto en el Centro	Directora				x

El Plan REFUERZA se considera que ha tenido un impacto positivo, derivando a 72 alumnos de los que mejoran sus calificaciones el 86% (36 aprueban Lengua y 35 matemáticas)

ES **IMPORTANTE** hacer constar el desarrollo del **Plan Digital de Centro (creación de elementos, aumento de recursos e incremento de la competencia digital)** en las plataformas asociadas a Educamadrid (Teams, cloud y aulavirtual) se continúa desarrollando de manera que se ha procedido al alta en la plataforma WorSpace y se continúa usando el aula virtual como elemento docente complementario. El Plan de la coordinadora TIC, íntimamente ligado con el PDC establece

propuestas de mejora, como incrementar la frecuencia de las informaciones/formaciones al profesorado, dado el volumen tanto de profesores, como de recursos. El resumen de actuaciones se contempla en la tabla anexa.

	Número (21/22)	Número 22/23	Observaciones
Incidenias TEAMS	204	2	Este curso la contraseña de acceso es el usuario de EducaMadrid y se ha facilitado mucho el proceso.
Usuarios EducaMadrid	60	86	Altas y cambios de contraseña.
Acceso a CLOUD	-	5	Incidenias gestionadas a través del CAU
Incidenias TIC en las aulas	220	350	Detalle en el documento: http://cloud.educa.madrid.org/index.php/apps/richdocuments/index?fileId=85685926&dir=%2FDotaciones%20tecnol%C3%B3gicas%20IES%20Duque%20de%20Rivas
- Pabellón Principal	168	220	
- Pabellón pequeño	52	65	
- Despachos y Dptos	-	25	
- En portátiles ICM	-	3	
- En portátiles carros de carga	8	37	
Apertura aula virtuales	42	56	Se ha notado que los departamentos cada vez utilizan más el aula virtual.
Incidenias Aulas Virtuales	18	38	
Equipos inventariados	53	138	- 31 PCs sobremesa (+monitor, teclado, ratón) del Proyecto de Digitalización de las aulas - 69 portátiles (+ratón)del convenio RED.ES - 26 portátiles (+ratón) de RED.ES - 12 portátiles de RED.ES
Paneles interactivos inventariados	-	49	.Del Proyecto de Digitalización de las aulas
Carros de carga	-	5	De RED.ES
Tutoriales realizados	5	8	Tutoriales de utilización de nuevas dotaciones y plataformas (WSP), y actualización de los de otros cursos.
Aula Virtual TIC	1	1	Mantenimiento.
Boletines	1	1	A principio de curso
Consultas contestadas por email	150	197	
Nuevos protocolos	1	6	- Hojas de reserva de 4 carros de carga - Histórico de actuaciones de mantenimiento de DISERCOM - Hojas reserva cajas de ratones de préstamo
Carpeta Dotaciones tecnológicas IES Duque de Rivas en CLOUD con la documentación importante	1	1	Compartida con la directora y la secretaria. Contiene: - Actuaciones pendientes - Componentes disponibles - Dotaciones RED.ES/ICM - Inventario - Plan y memoria TIC - Registro de incidencias del curso (por aula y por mes) - Histórico Incidenias DISERCOM.

También son valorados los **auxiliares de conversación** como un recurso muy adecuado e indispensable para las materias CLIC. Este año se ha contado con 5 auxiliares de lengua inglesa (4,5) y 1 en lengua francesa. Estos auxiliares han sido relevantes para la mejora de las destrezas orales del alumnado y el desarrollo del programa GlobalClassrooms.

4. Valoración realizada por los departamentos didácticos en las materias de su responsabilidad. Grado de cumplimiento y adecuación de objetivos, contenidos relevantes (impartidos y no impartidos), criterios de evaluación, metodología (estrategias, recursos y tiempos empleados), materiales didácticos y otros recursos informáticos y telemáticos y auxiliares, actividades extraescolares, plan de refuerzo y evaluación. (criterios y procedimientos empleados) y competencia digital

Los departamentos señalan en sus memorias el grado de cumplimiento de las mismas (100% en FOL, Música, , si se han modificado o no la secuenciación de contenidos o los instrumentos y procedimientos de evaluación. Analizan de forma pormenorizada (por grupo) los resultados y el nivel de abandono de las correspondientes materias. Se hacen constar en las memorias de los departamentos los contenidos dejados de impartir , algunos de los cuales formarán parte del PLAN de REFUERZO 23-24: Matemáticas o Lengua e Inglés (diversos contenidos en todos los cursos), Economía, Latín, F&Q o Educación Física (algún bloque en 4º) o Energía en 2º de ESO en F&Q, algún bloque como Video en CFGM-Admón o el pago en compra venta en CFGS_Finanzas-1º o no son representativos para cursar la materia en el curso siguiente como Filosofía Política y Estética de Filosofía-1º Bachillerato o se han impartido todos los contenidos como Dibujo, G&H, o Música o Tecnología . Cabe destacar la opinión del departamento de Biología en referencia a su imposibilidad para impartir los contenidos en 3 de ESO con la reducción horaria.

- Cabe distinguir entre los **recursos** empleados y la **metodología LAS PLATAFORMAS VIRTUALES y los RECURSOS DIGITALES (portátiles)**, en todos los departamentos sin excepción se recurre a medios audiovisuales, también empleo de aulas virtuales y libros de texto o de consulta. Este tipo de recursos se encuentra completamente integrado en la práctica docente, recurriendo de forma usual a las producciones digitales de los alumnos/as, aunque estos recursos digitales (portátiles) no se han empleado en todos los cursos ni en todas las materias de la misma forma, por ejemplo no son usados por el departamento de Dibujo o Educación Física, o usados en todas las sesiones teóricas en el departamento de Música. Se han establecido distintos niveles de profundización de los contenidos, selección de recursos y estrategias metodológicas planificadas en las programaciones. Se indican las **actividades de refuerzo, ampliación o ACI's** realizadas así como el **número de alumnos atendidos de necesidades y con trastornos TEA o TDAH y las medidas aplicadas**. Cabe destacar de este curso la continuidad de la Metodológica basada en Proyectos **en los ámbitos de PMAR y DIVER** y que han terminado con exposiciones del producto virtual resultante.

Se reflexiona sobre **los beneficios de las RATIOS bajas en los aprendizajes por lo que se reclaman desdobles** para afrontar **grupos complejos** o realizar **laboratorios** en las áreas experimentales incluida la materia de Tecnología y en los idiomas. El CFGS recalca como indispensables los desdobles para uso de las instalaciones deportivas municipales así como Tecnología o Física y Química para impartir laboratorios.

- Todos los departamentos hacen constar la **valoración de las actividades complementarias y extraescolares** planificadas y realizadas o no realizadas. De las valoraciones tanto del alumnado en la encuesta de satisfacción como de los departamentos en las correspondientes memorias (recopiladas en documento on-line y analizadas en la memoria de AAEE) se extraen las conclusiones que servirán para el mantenimiento de las mismas actividades y proyectos o su eliminación para la PGA 2023-24. Cabe destacar el gran número de actividades realizadas en el

CFGS TSEAS, tanto complementarias de colaboración con el Centro (celebración de efemérides) y otras externas, como la Olimpiada Deportiva Municipal o la Carrera Aspadir.

- De forma general los departamentos detectan posibles **mejoras en sus programaciones** en cuanto al ajuste de los desarrollos de los contenidos y temporalización de los mismos, así como la necesidad de repasar contenidos no impartidos al inicio de curso. Todos analizan sus resultados académicos y en algunos casos proponen revisiones de instrumentos y su peso, como en Física&Química o la revisión de situaciones de aprendizaje para trabajos grupales, o la coordinación intradepartamental en Matemáticas, o cambios en los instrumentos para la recuperación de materias pendientes en Biología. También hacen sugerencias sobre las distribuciones horarias de los módulos o materias para la organización del curso 23-24, la ocupación de espacios (complicado en Educación Física con el incremento horario) y las posibles coordinaciones interdepartamentales.
- Cabe destacar la propuesta del departamento de Educación Física sobre desarrollo de proyectos interdisciplinares con otros departamentos: orientación y Biología para MEJORA Y CUIDADO DE LA SALUD. En este sentido se intentará continuar con este tipo de metodología ya iniciada con nuestro **Proyecto de Innovación Pedagógica**.
 - Se reflexionan y analizan los **PAS** realizados en primera evaluación (departamentos de CGM; CFS-TSEAS, Física y Química, Matemáticas, Lengua, GH o Tecnología, Filosofía, FOL, Música o Dibujo) y su efectividad en las distintas materias.
 - Todos departamentos reflejan en sus memorias valoraciones sobre las estructuras organizativas y docentes (CCP, Claustro y Consejo), el **seguimiento** realizado a la idoneidad **de procedimientos e instrumentos de evaluación**.
 - **En marco de la nueva evaluación en la ESO y Bachillerato** se establece **en Bachillerato** en este curso **una tercera evaluación no coincidente con la evaluación FINAL**, para continuar con la línea establecida en el curso pasado en la ESO. Se publican en la web los criterios y procedimientos evaluadores. También constan en todas las memorias, las **adaptaciones** realizadas a los alumnos TDAH o alumnos de necesidades en los distintos grupos.
 - Respecto a los **planes de recuperación o refuerzo** (PR) para alumnos con áreas pendientes, los departamentos hacen hincapié en la necesidad de estas horas presenciales de recuperación, fundamentalmente en las áreas instrumentales e idiomas, considerándolas absolutamente necesarias para la continuidad de los alumnos en sus cursos correspondientes. Todos han contemplado **planes de refuerzo entre evaluaciones**, (excepto el departamento de Economía). Se establecen en sus memorias los contenidos que formarán el Plan de Refuerzo con los contenidos **RELEVANTES**.

5. Valoración de otros procesos y elementos organizativos:

5.1. Valoración del desarrollo de las actividades de mejora de la Convivencia

En el curso 2022-2023 se ha continuado con actuaciones de éxito de años anteriores :

- Sensibilización de alumnado con TEA, Diversidad sexual, ACOSO, Violencia de género, Discriminación sexual entre otras.
- Se ha contado con un grupo de convivencia constituido por 5 profesores/as y 60 alumnos/as que han realizado diversas actuaciones: fomento de buenos hábitos, difusión de claves para la buena convivencia, mediaciones.
- Se han realizado unas jornadas extraescolares de convivencia.
- Se ha celebrado la semana de la DIVERSIDAD, además de colaborar con la organización de la carrera de la fundación ASPADIR.

- Se cuenta con actividades inclusivas en el recreo.

5.2. Valoración del desarrollo de las actividades de refuerzo y ampliación

El Centro cuenta con actividades de refuerzo y ampliación establecidas para el alumnado de Bachillerato y ciclos formativos entre evaluaciones FINAL y EXTRAORDINARIA que se centran en clases de repaso y clases tutorizadas.

5.3. Departamentos Didácticos, Departamento de Orientación, Departamento de AAEE, Tutores/as y Órganos Colegiados

Cabe destacar respecto a la organización de los departamentos y órganos de coordinación lo siguiente:

- Los Departamentos Didácticos en general han valorado la práctica docente según el plan de evaluación del Centro.
- Los departamentos afectados por los criterios establecidos en CCP para la realización de PAS en la primera evaluación valora los PAS realizados como un elemento beneficioso para la coordinación docente y la mejora de resultados, pero de excesiva carga administrativa.
- Los Departamentos Didácticos han puesto a disposición de la Jefatura de Estudios materiales y recursos necesarios para la realización de tareas relacionadas con el desarrollo de sus programaciones didácticas, supervisadas por el correspondiente profesor de guardia.

El **Departamento de Orientación** manifiesta en su memoria entre otros, los siguientes indicadores: se ha intervenido 48 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (TDH, dislexia,...) derivado a 7 alumnos para un ACE. Se han derivado 58 alumnos, 38 a Salud Mental (20 menos que en el curso pasado): psiquiatría (3), logopedia (2); 2 por adicciones tecnológicas; 5 SAPs, y 12 a Servicios Sociales). Se han atendido más de 270 demandas del alumnado y ha llevado seguimiento de 35 alumnos de compensatoria con apoyo, 27 ACNEE's en la ESO (más 3 alumnos con TEA) y otros 9 en enseñanzas no obligatorias. Se han realizado 7 informes para compensatoria y 4 informes psicopedagógicos, 66 propuestas de derivaciones a FPBásica con 53 efectivas, 8 a Diversificación para el 2023-24. También se llevado el seguimiento del Aula TGD del Centro.

Se hace constar que el apoyo al alumnado de compensatoria es insuficiente y no acorde a las necesidades y al número de alumnos, así como la necesidad de contar con más recursos para atender a todo el alumnado susceptible en el departamento (orientadoras y PTSC a jornada completa)

Cabe destacar que se han atendido 37 casos de **conductas autolíticas** con 16 planes de seguridad abiertos (el doble que el curso pasado) para control de estas conductas. Se han abierto También se ha realizado **la orientación académica y profesional por video conferencia a familias con gran índice de asistencia** y presencialmente con el alumnado.

También se comentan y valoran los talleres y actividades desarrollados en el PAT como : ¿Cómo mejorar tus resultados?, control de la ansiedad, hábitos de estudio, técnicas de trabajo intelectual, educación sexual, adolescencia y alcohol, prevención del consumo de drogas, internet y móviles, juegos de azar, respeto a las diferencias: diversidad sexual, inclusión TEA, trastornos de la alimentación, prevención del acoso, compromiso contra la violencia de género o LGTBfobia. Cabe destacar la semana de la DIVERSIDAD-INCLUYE-ME con diversas actividades.

- El **Departamento de AAEE** ha centralizado la valoración y relación de todas las actividades del Centro y coordinado todas ellas colaborando con JE, bajo un documento colaborativo on-line. Todas las actividades se han ajustado a los criterios establecidos por CCP.

Analiza y valora los talleres desarrollados dentro del PAMCE (Plan de Apoyo Municipal a Centros Educativos), y otras entidades (Comunidad de Madrid, Plan Director, la Concejalía de la Mujer), así como su aportación a las competencias Clave. Todas las actividades realizadas se valoran por parte de los departamentos en un documento on-line que las agrupa y también son valoradas por el alumnado a través de las encuestas de satisfacción del alumnado que manifiestan su interés por la existencia de la mismas .

Este año se han realizado varios viajes entre los que destacan, los viajes de inmersión lingüística de 1º y 2º de ESO, los proyectos europeos Erasmus+ en la ESO y Ciclos o las salidas a Granada en 1º de Bachillerato, el viaje a la nieve de 4º ESO y ciclo TSEAS o la de convivencia con los Alumnos Ayudantes.

4º de ESO + Empresa destaca como una de las actividades complementarias que más gusta al alumnado con 93 participantes y 4 profesores implicados. Cabe destacar las posiciones obtenidas en alguno de los concursos en los que se ha participado y llegado a finalistas como el de la Olimpiada Filosófica de la UAM, concurso STEM o Global Classrooms.

El conjunto numérico de las actividades complementarias y extraescolares se recoge en la siguiente tabla, que indica que se han cumplido en alto grado la tarea propuesta. Tanto las actividades complementarias como extraescolares son valoradas por profesorado (grado de adecuación a lo planificado) como por el alumnado.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN LA PGA	190
ACTIVIDADES APROBADAS DURANTE EL CURSO NO INCLUIDAS EN LA PGA	23
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES NO REALIZADAS	47
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS NO REALIZADAS	21
TOTAL	145
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	74
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	71
ACTIVIDADES SOLICITADAS AL PAMCE	21
ACTIVIDADES SOLICITADAS AL PAMCE NO REALIZADAS	6

ACTIVIDADES REALIZADAS POR NIVEL

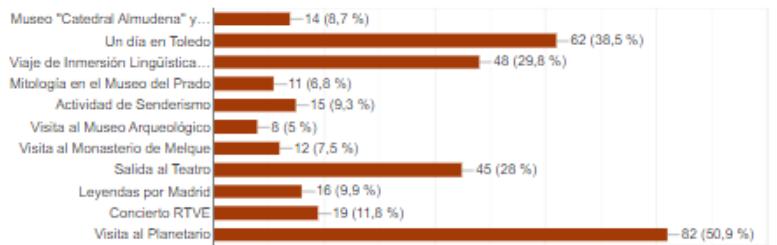
1º ESO	23
2º ESO	21
3º ESO	23
4º ESO	27
1º BACHILLERATO	19
2º BACHILLERATO	21
1º TSEAS	12
2º TSEAS	25
1º GESTIÓN ADMINISTRATIVA	7
2º GESTIÓN ADMINISTRATIVA	6
1º ASISTENTE A LA DIRECCIÓN	7
1º ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	6
FPB	4

El alumnado las valora en la encuesta de satisfacción (se muestran ejemplos):



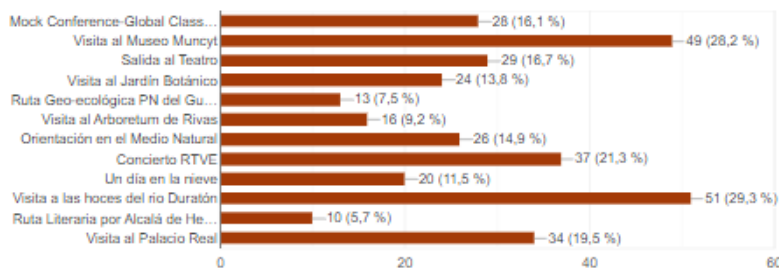
SOLO ALUMNOS DE 2º de ESO_De entre todas las actividades extraescolares realizadas, lo que más me ha gustado ha sido (señalar sólo de entre las que hayas realizado)

161 respuestas



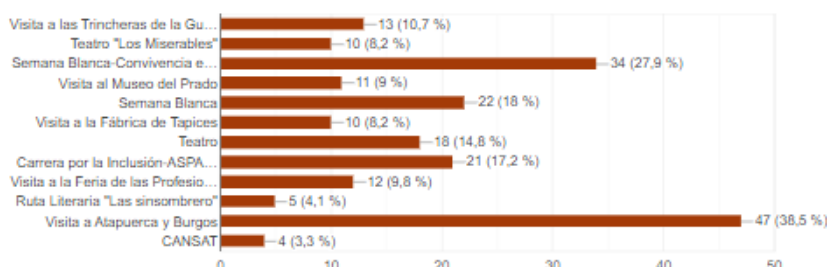
SOLO ALUMNOS DE 3º de ESO_De entre todas las actividades extraescolares realizadas, lo que más me ha gustado ha sido (señalar sólo de entre las que hayas realizado)

174 respuestas



SOLO ALUMNOS DE 4º de ESO_De entre todas las actividades extraescolares realizadas, lo que más me ha gustado ha sido (señalar sólo de entre las que hayas realizado)

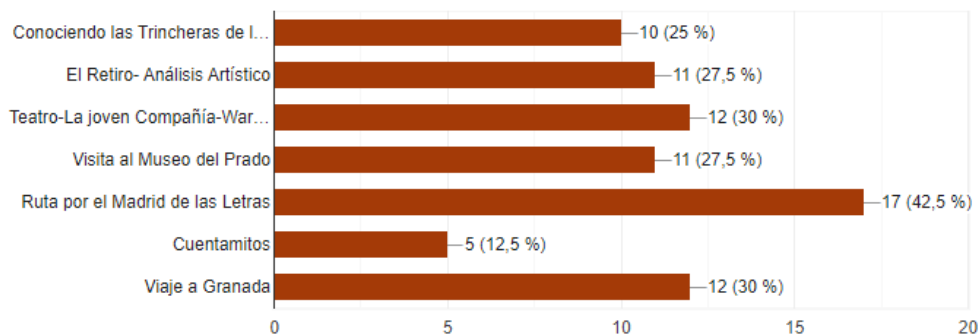
122 respuestas



SOLO ALUMNOS DE 1ºde BACHILLERATO_De entre todas las actividades extraescolares realizadas, lo que más me ha gustado ha sido (señalar sólo de entre las que hayas realizado)

[Copiar](#)

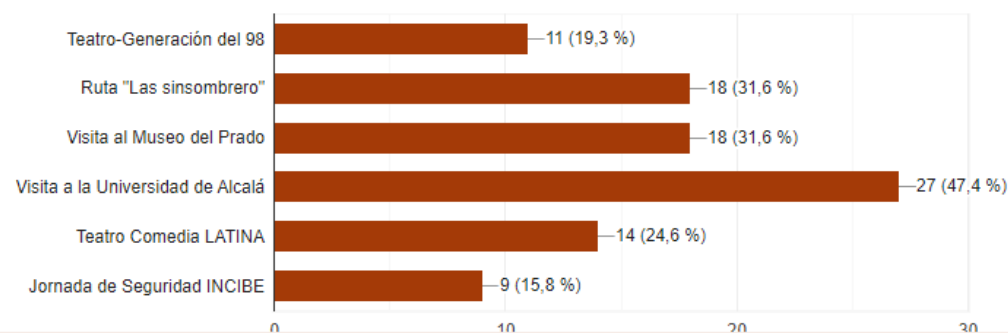
40 respuestas



SOLO ALUMNOS DE 2ºde BACHILLERATO_De entre todas las actividades extraescolares realizadas, lo que más me ha gustado ha sido (señalar sólo de entre las que hayas realizado)

[Copiar](#)

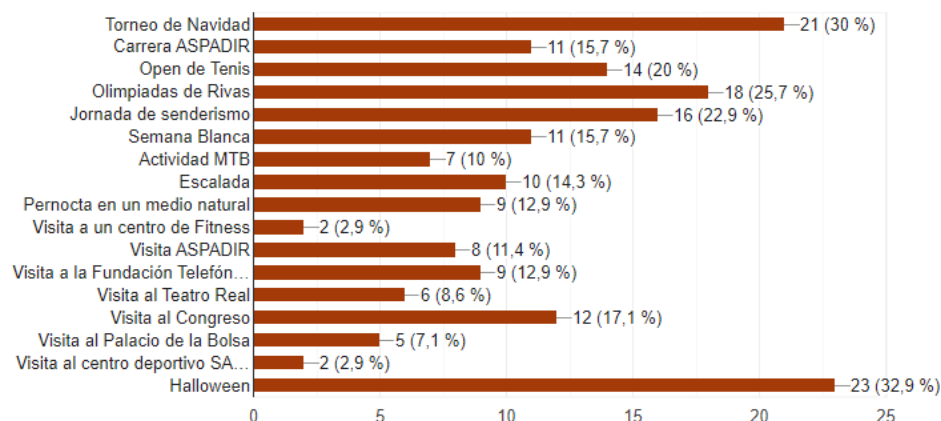
57 respuestas



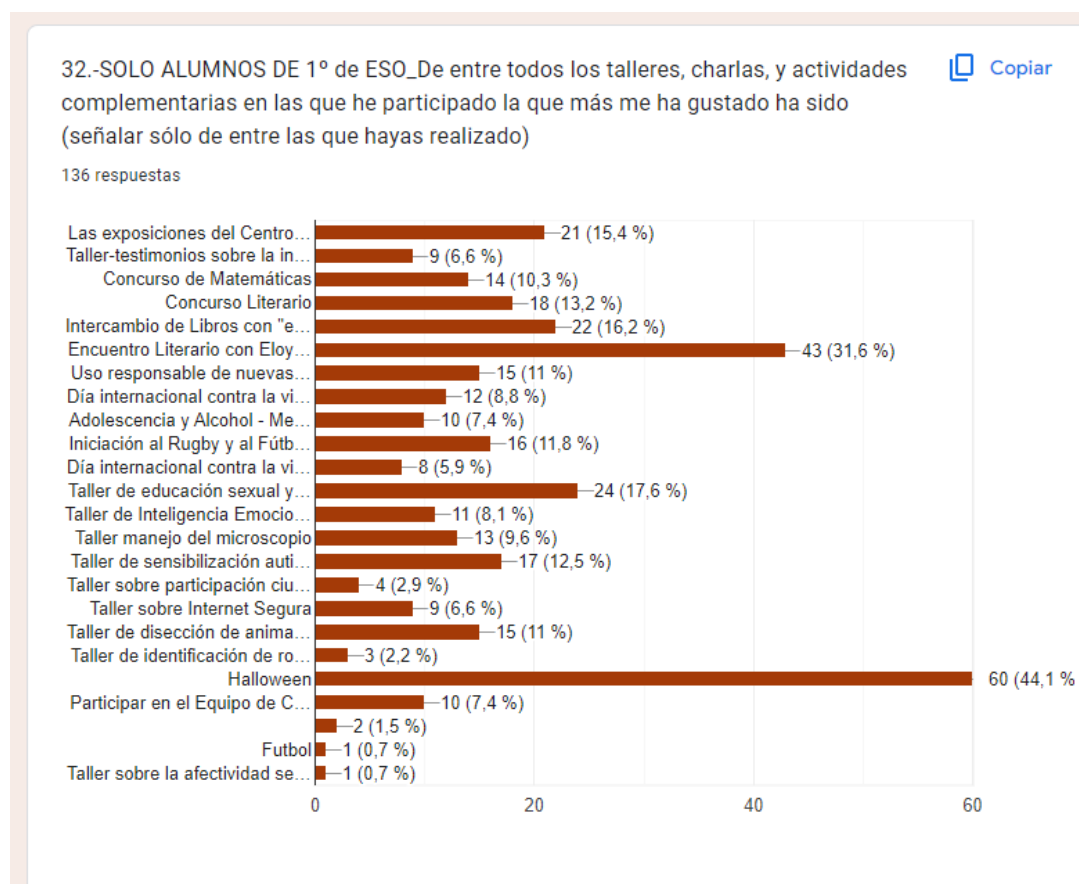
SOLO ALUMNOS DE CFGS-De entre todas las actividades extraescolares/complementarias realizadas, lo que más me ha gustado ha sido (señalar sólo de entre las que hayas realizado)

[Copiar](#)

70 respuestas



Entre las actividades complementarias destacan Halloween, el taller sobre prevención en el consumo de drogas, la educación afectivo sexual o 4º de ESO + Empresa, los concursos y olimpiadas (filosofía, ciencias, matemáticas o literatura) o el taller de acrosport. En todos los cursos se valoran muy positivamente las exposiciones del Centro y la actuación que ha supuesto **fruta y leche en los recreos (hábitos saludables)**.



También cabe destacar el programa **IPAFD** que ha contado con 6 disciplinas deportivas (parkour, tenis de mesa, voleibol, baloncesto, ajedrez y salvamento y socorrismo) y una participación de 156 alumnos/as (distribuidos en 14 ,11 ,44 (en dos categorías), 51 (en 3 categorías) ,6 y 30, respectivamente)

■ Tutores

Se han desarrollado con éxito las labores correspondientes a los 47 tutores/as del Centro, que incluye 3 tutores de FCT en los 2º cursos de Ciclos Formativos, 2 de FPBásica, además de las tutoras de PMAR y DIVER. Todos ellos han contado con una hora de reunión con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios (excepto CF) además de las horas correspondientes para la atención al alumnado. Entre las funciones que han realizado se encuentran:

- Han participado en el PAT
- Han coordinar la evaluación de los alumnos de su grupo
- Han presidido la junta de profesores de su grupo y las sesiones de evaluación
- Han facilitado la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del Centro.
- Han orientado y asesorado a los alumnos.

- Han informado a los padres, madres y profesores/as y a los alumnos del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y complementarias y con el rendimiento académico. Para ello han mantenido reuniones grupales al inicio de curso y reuniones personales con los alumnos y padres .
- Han facilitado la cooperación educativa entre profesores/as y familias.
- Han comunicado las familias las faltas de asistencia del alumnado.

Los tutores/as de ESO y Bachillerato han empleado la hora lectiva destinada en horario al desarrollo de proyectos de convivencia del Centro:

desarrollo de proyectos ya comentados con anterioridad de [mejora de la convivencia](#) a través de [actividades solidarias](#), [gestión de faltas y sanciones](#) y [celebración de efemérides](#) con actuaciones como desayunos de convivencia entre profesores, concurso de decoración de puertas con el motivo de la celebración de Halloween, decoración navideña...

Además los correspondientes tutores de 2º de CFGM y CFGS y FPBásica

- Han elaborado el programa formativo del módulo, en colaboración con el centro de trabajo y la profesora de FOL y han evaluado dicho módulo.

Han realizado un seguimiento periódico de los alumnos durante el período de realización de la formación y mantenido una relación periódica con el responsable designado por el centro de trabajo para el seguimiento del programa formativo. (solo 3 alumnos de FPBásica han precisado de realización de FCT en el Centro público educativo)

■ Claustro

Constituido por 96 profesores/as. Se han convocado las sesiones preceptivas para abordar las cuestiones pedagógicas propias de este órgano así como otras necesarias siendo estas un total de 5 convocatorias ordinarias, incluida la correspondiente a la información de esta memoria, todas presenciales. También se han celebrado 3 convocatorias extraordinarias. Entre otras la aprobación de las nuevas materias de 3º y 4º a incluir en el PEC.

■ Consejo Escolar

Se han convocado las sesiones preceptivas correspondientes a este órgano resultando un total de 5 convocatorias ordinarias incluida la información de esta memoria, y 1 extraordinaria. Se ha procedido a renovar dicho órgano en este curso.

■ CCP

Las actuaciones de la CCP se han realizado en su totalidad. Las reuniones se han realizado en formato presencial. Se han cumplido los objetivos marcados en la PGA y se ha evaluado su funcionamiento con alto grado de satisfacción.

■ Juntas de Evaluación

Las juntas de evaluación han abordado los aspectos debidos, siendo todas las reuniones parciales por video conferencia por Teams, excepto las evaluaciones finales e iniciales de todos los, que se han realizado en formato presencial.

■ Equipo Directivo

La consecución de los objetivos propuestos por el Equipo directivo es un sumatorio de diversas actuaciones en las que intervienen. Para la evaluación de las actuaciones propias del mismo se ha realizado una encuesta (anónima y por internet) de satisfacción al alumnado, las familias, y profesorado y que de alguna manera permite conocer algunos de los aspectos a mejorar y que serán tenidos en cuenta en siguientes cursos.

5.4. Aspectos organizativos y de aprovechamiento de recursos humanos y espacios: profesorado y auxiliares, personal no docente e instalaciones

Cabe destacar que en este curso se han realizado las siguientes actuaciones:

- En cuanto al **profesorado y otro personal no docente**:

Comentado con anterioridad, el personal dedicado a atender al alumnado ha estado formado por 96 profesores más 1 integradora social y 1 técnico 3 y una enfermera.

Respecto al profesorado que imparte clase en 2º de ciclo con horario complementario en el periodo de las FCT's de los alumnos, se han realizado nuevos horarios del profesorado. En este curso se ha contado con 3 alumnos de FPB realizando la FCT en el centro educativo debido al déficit de empresas.

Respecto a los **auxiliares de conversación (6)** se valora muy positivamente su aportación para la mejora de la competencia lingüística en inglés y en francés, así como la posibilidad que se ofrece de su valoración al Equipo Directivo para su renovación, lo que debería ser extensivo al profesorado interino.

Una vez más se ha participado en el **PRACTICUM** siendo Centro formador del programa con 8 tutores/as y 14 tutorandos.

En cuanto al personal no docente:

Desde 2013-2014 se procede al alta y baja sistemática de las direcciones de correo de todo el profesorado, y de todas las familias del alumnado. Actualmente todos los alumnos de la ESO, Bachillerato y Formación se encuentran en la base de datos.

La integradora social, componente del aula TGD, ha colaborado con la inclusión del alumnado con TEA en el Centro a través del proyecto PATIO con actividades inclusivas lúdicas y de enriquecimiento personal. En este curso se ha celebrado una vez más el **día del espectro Autista**.

La Técnico III ha facilitado la inclusión de los alumnos vinculada y ha colaborado en otras tareas encomendadas.

Respecto a las instalaciones el nivel de ocupación con los 44

5.5 Valoración del desarrollo de las actuaciones de la DUE

La jornada establecida de la enfermera ha abarcado desde el recreo hasta el sexto período y el recreo posterior al mismo los días con séptima hora, permitiendo atender la mayor parte de las necesidades generadas por el alumnado. En el mes de mayo se incorpora una enfermera al 100%, permitiendo abarcar todo el horario. Se han realizado una media de 15 intervenciones diarias: traumatismos (esguinces, torceduras...), hemorragias nasales, quemaduras térmicas, heridas, mareos, crisis de ansiedad y autolesiones, crisis en alumno con esquizofrenia... Comunicación con las familias en caso de asistencia domiciliaria y/u hospitalaria y comunicación con el equipo de orientación en los casos de trastornos mentales, crisis de ansiedad y autolesiones además de tutorizar los debut diabéticos de nuestro alumnado. Este curso se han atendido de manera diaria y sistemática a 1 alumno de 4 diabéticos y unos 15 casos diarios con incidencias de diversa índole.

- En cuanto a los espacios y servicios:

Como se contempla en el plan de mejora correspondiente (objetivo 6) se han acometido actuaciones en este sentido, a parte de las propias tareas de mantenimiento. Se debe continuar con este plan debido a la antigüedad en el Centro y las deficiencias en las calidades de los edificios. Se han renovado 2 espacios (aula para CFGS- Asistencia a la Dirección y Salón de Actos), los baños del edificio secundario, y el baño de la primera planta del edificio principal.

El servicio de transporte (traslado desde/hacia la Cañada Real Galiana) coordinado desde el Centro ha sido altamente demandado, tanto por alumnado de enseñanza obligatoria como no obligatoria. Se ha coordinado el servicio para los 3 institutos de Rivas, con un total de 34 alumno/as (14 del Centro).

■ En cuanto a los procesos administrativos

Se ha contado en el año 2023 con el personal necesario para el desarrollo adecuado de las labores de secretaría.

6. -Planes de mejora_ CURSO 2023_2024

Para el curso 2023-2024, los objetivos se agruparán en 5 objetivos estratégicos: **OBJETIVO 1:** Mejorar los **resultados** académicos del alumnado, que integrará otros planes tales como: Plan de Mejora de Resultados del Centro, Plan de Fomento de la Lectura, Plan de Mejora de los Resultados de las Pruebas Externas, Plan de Mejora de Resultados de Asignaturas Pendientes. Desarrollaremos en este apartado y dentro del marco de la Innovación la participación en un proyecto CRÉATE: “Despierta, crea y transforma” para DIVER. **OBJETIVO 2:** Disminuir el **absentismo** escolar; **OBJETIVO 3:** Fomentar la buena **Convivencia** entre el alumnado, intentando mejorar el clima escolar, se promoverán **los viajes y actividades extraescolares, el proyecto PATIO y la participación en el programa “Educación Responsable”** de la Fundación Botín. También participaremos en un proyecto de Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón para la atención en el centro de alumnado en situación de riesgo; **OBJETIVO 4:** **Internacionalización** del **Centro, solicitud de Centro Erasmus+, proyecto KA131 para CFGS y la participación en el Consorcio de la DGFP en CFGM e intercambio con Hamburgo .** **OBJETIVO 5:** Mejorar las **instalaciones y recursos** del Centro que incluye las actuaciones del **Plan de Sostenibilidad Medioambiental** y la reforma del Gimnasio y redes en el patio y continuar con el **OBJETIVO 6: Plan de Digitalización del Centro** con la continuación del Plan Digital de Centro. Se recogerán actuaciones de éxito anteriores y nuevas tareas a incluir en los mismos planes de actuación, entre otros la **gestión de los nuevos ciclos formativos** que comenzaron a impartirse en este curso pasando a tener para el curso 2013-24 grupos en horario vespertino . El número estimado de grupos será de 29 grupos de la ESO (+ 2 grupos de DIVER), 7 grupos Bachillerato (6,5 en consideración de cupo), 10 FP turno mañana y 4 turno de tarde. TOTAL 52 grupos